

EAZA Természetmegőrzési célú oktatás alapelvei

Jóváhagyta az EAZA Tanácsa

2016. szeptember 23-án

Bevezetés

Az Európai Állatkertek és Akváriumok szövetsége (EAZA) az állatkertek és az akváriumok legnagyobb szakmai szövetsége a világon. 383 taggal rendelkezik 44 országban (2015. szeptember) Európa szerte és a Közel-Keleten, beleértve 26 országot a 28 EU tagállam közül. Az EAZA közösség sokszínű és dinamikus. Célja, hogy a természet csodáit a látogató közönség számára megmutassa. Egy olyan közönség számára, amely valamennyi társadalmi és etnikai csoportot és vallást képvisel, különféle képzettségi és jövedelmi háttérrel rendelkező fiatalokat és időseket egyaránt. Tehát ez a társadalmi szempontból is nyitott szervezet az ENSZ Biodiverzitás Évtizede során (2011-2020) körülbelül 1,5 milliárd látogatót fogad. Az EAZA-t 1992-ben alapították azzal a céllal, hogy segítse az együttműködést az európai állatkertek és akváriumok közösségén belül az oktatás, a kutatás és a természetmegőrzés területén.

Cél

E dokumentumot az EAZA Oktatási Bizottsága fejlesztette azzal a szándékkal, hogy segítsen eligazodni, és tájékozódni valamint azért, hogy közösen kidolgozott módszert nyújtson a természetmegőrzés oktatásának gyakorlatában. E dokumentum az EAZA Oktatási Alapelvek című 2008-as dokumentum frissített változata. Bárki számára ajánlott alkalmazása, aki támogatja a természetmegőrzés oktatását az állatkertekben, illetve akváriumokban. Egy olyan élő dokumentum, ami folytonosan fejlődik miközben igyekszik megfelelni a természetmegőrzés oktatásának állandóan változó igényeinek. Ezt a dokumentumot az EAZA Oktatási Bizottsága négyévente felül fogja vizsgálni az EAZA stratégiai terve alapján.

A természetmegőrzés oktatásának fontossága az állatkertekben és az akváriumokban

Ha a természetmegőrzés sikeres akar lenni, akkor az embereket arra kell ösztönözni, hogy törődjenek az állatokkal, értsék meg őket és azokat a veszélyeket, amikkel szembenéznek a természetes élőhelyükön. Az EAZA úgy gondolja, hogy ehhez mindenkinek személyes tapasztalatot kell szereznie és tanulnia a természetes élővilágról. Az EAZA tagoknak fontos szerepük van abban, hogy védjék a természetet és a vadon élővilágát az állatkertjeinkben és a természetes élőhelyeken. Ennek a szerepnek a természetmegőrzés oktatásán keresztül tudatosítása rendkívül fontos az EAZA állatkertekben. A természetmegőrzés oktatása nem csak a látogatókra vonatkozik, hanem azokra is, akik más szervezetekkel működnek együtt, globális méretekben. Az EAZA tagintézmények támogatják a WZACS: Állatkertek és Akváriumok Természetmegőrzési Világstratégiáit (WAZA, 2005 és 2015). Az Állatkertek és Akváriumok Természetmegőrzési Világstratégiáinak (WZACS, 2005) legfontosabb eleme az

oktatás és a képzés. Javasolja, hogy a regionális szövetségek „a hivatalos és az informális oktatásban is összehangolt módszerekkel lépjenek fel és vállaljanak vezető szerepet az alapelvek, a stratégiák és az oktatási alapelvek kialakításában.” A WZACS 2015 azt is hirdeti, hogy a természetmegőrzés oktatása az állatkertek egyik legfontosabb természetmegőrző feladata. Az elmúlt évtizedben a természetmegőrzés kihívásai felerősödtek. Erre reagálva a WZACS 2015 kiemeli a „természetmegőrzéshez szükséges hozzáállás megváltoztatására irányuló hatékony fellépés” fontosságát.

Terminológia

Ebben az alapelveket tárgyaló dokumentumban az „oktatás” fogalma tágabb értelemben az oktatást és a tanulást is jelenti, nem pusztán az iskolákra korlátozódik, illetve a gyermekekkel foglalkozó oktatásra, hanem magában foglalja a tanulási lehetőségeket, tapasztalatokat és tevékenységeket valamennyi korosztály és felmerülő igény kielégítésére vonatkoztatva. A 'természetmegőrzés oktatása' kifejezés azt az elképzelést tükrözi, mely szerint a biodiverzitás megőrzésének az EAZA állatkertek és akváriumok valamennyi oktatási tevékenységének a lényegét kell képeznie. Az EAZA azonban elismeri, hogy a természetmegőrzés oktatása tágabb értelemben tartalmazhatja azokat a tevékenységeket is, amelyek közvetetten járulnak hozzá a biodiverzitás megőrzéséhez, mint például a fenntartható fejlődés, a biológia, a természettudomány és a környezetvédelem oktatása, valamint a gyakorlati ismereteket nyújtó programok.

Az EAZA számos élő gyűjteménnyel rendelkező tagintézménnyel rendelkezik. Közéjük tartoznak az állatkertek, az akváriumok, a szafari parkok, a madárparkok és a vadasparkok. Ebben a dokumentumban az „állatkert” kifejezés ezentúl tehát bármely EAZA tagintézményre vonatkozhat.

A természetmegőrzés oktatásának küldetése

Az EAZA küldetési nyilatkozata a természetmegőrzés oktatásáról:

A biológiai sokféleség veszteségeinek enyhítése magas színvonalú természetmegőrző oktatási programok segítségével, amelyek felhívják a figyelmet a természetmegőrzés fontosságára, kapcsolatot teremtenek az emberek és a természet között és felelős magatartásra ösztönzik az EAZA állatkerteket és akváriumokat évente meglátogató emberek millióit.

A természetmegőrzés oktatásának alapelvei

Nem létezik egyetlen üdvözítő módszer akár az EAZA, akár az egyes állatkertek természetmegőrző oktatási küldetésének megvalósítására. A természetmegőrzés oktatása a célok, a kivitelezési módszerek, az egyedi erőforrások és üzenetek széles tárházát tartalmazza. EAZA emellett tisztában van azzal, hogy tagságát különféle profilú állatkertek alkotják, így tudja, hogy a természetmegőrző oktatás fajsúlya az adott (EAZA) állatkertekben egyenes arányban áll működésének nagyságával és igazodik az adott ország állatkertjeiben a természetmegőrző oktatás kulturális elvárásaihoz. Az Alapelvek listájának összefoglalása

alább található, melyben minden egyes alapelv további magyarázatokkal van ellátva, melyek a Tagokat hivatottak segíteni az eligazodásban.

1. Az állatkert természetmegőrzési oktatási feladatának meg kell jelennie a küldetési nyilatkozatában, írott formában.
2. Az állatkertnek rendelkeznie kell írásos természetmegőrzési oktatási tervvel. Ennek a tervnek körvonalaznia kell az állatkert természetmegőrzési oktatási tevékenységeit, továbbá azt, hogy miképp alkalmazzák különböző típusú közönségek számára, valamint a tervezet háttérében meghúzódó stratégiai szempontokat.
3. Az állatkert természetmegőrzési oktatási tervének pontosan meg kell jelölnie, hogy az állatkert miképp integrálja küldetését és jövőképét, valamint az alkalmazandó nemzeti, regionális és nemzetközi irányelveket (a természetmegőrzési oktatási programjaiba).
4. Az állatkertnek legalább egy olyan munkatárssal kell rendelkeznie, aki megfelelő tapasztalattal és végzettséggel rendelkezik ahhoz, hogy felelősséggel vezesse és alkalmazza az állatkert természetmegőrző oktatási tervét.
5. Az állatkerteknek biztosítaniuk kell a látogatók számára, hogy az állatkerten belül, kívül és online ismereteket szerezhessenek a természetmegőrzésről.
6. A természetmegőrzés oktatásnak azt a cél kell kitűznie, hogy felhívja a figyelmet a biodiverzitás csökkenésére, valamint kapcsolatot teremtsen az emberek és a természet között és felelős magatartásra ösztönzze őket.
7. Az állatkerti természetmegőrzés oktatásnak arra kell törekednie, hogy fontossá tegye a természetmegőrzés ügyét a látogatók saját életében és élményeiben, ily módon tudatosítva, hogy a saját környezetükben megvalósított változások az egész világon érezhető hatást okozhatnak.
8. Az állatkertnek megfelelő infrastruktúrával kell rendelkeznie, hogy meg tudja valósítani a természetmegőrzési oktatási programjait.
9. A természetmegőrzés oktatási szempontjai a kiállítási dizájn integráns része kell, hogy legyen.
10. A természetmegőrzés oktatási tervében külön meg kell jeleníteni, hogy az állatkert valamennyi természetmegőrző oktatási programjában alkalmazzák a tanulási eredményeket mérő eszközöket.
11. Az állatkertnek a természetmegőrző oktatási programjaiban számos különféle megközelítési módot kell bemutatnia, hogy ki tudják szolgálni közönségük különböző rétegeit és igényeit.

12. Az állatkerti természetmegőrzési oktatás üzeneteinek tudományos tényeken kell alapulnia. Amikor kulturális, vallási vagy egyéb alternatív elképzeléseket is bemutatnak, akkor azt világosan jelezni kell.

13. Az állatkertnek pontos és releváns információkat kell megjelenítenie a kiállított fajokról.

14. Az állatkertnek tájékoztatnia kell a közönségét saját környezetvédő, természetvédő munkájáról azáltal, hogy megmutatja, miképp járul hozzá az állatkert a természetmegőrzéshez közvetlen, illetve közvetett módon.

15. Az állatkerteknek támogatniuk kell a természetmegőrzés oktatásában részt vevő kollégákat, hogy aktívan közreműködjenek helyi, nemzeti, regionális, illetve nemzetközi környezetvédő oktatási hálózatokban és találkozókban.

16. Az állatkertnek megfelelő folyamatos szakmai fejlesztésekkel és képzésekkel kell támogatniuk azokat a kollégákat, akik részt vesznek a természetmegőrzés oktatásában (az állatkertekben), hogy megfeleljenek az állatkert természetmegőrző oktatási tervében megfogalmazott célkitűzésének.

17. Az állatkertnek különféle módokon kell bizonyítania, hogy miként hajtja végre a természetmegőrzéssel kapcsolatos oktatási tervét.

18. Az állatkertnek a megfelelő módszerek segítségével kell értékelnie a természetmegőrzési oktatási programjait.

19. Az állatkertnek arra kell törekednie, hogy különböző objektív (adatokon alapuló) kutatásokat végezzen, amivel meg tudja mutatni, hogy a természetmegőrző oktatás milyen hatással van az emberek ismereteire, hozzáállására és viselkedésére a természettel kapcsolatban.

20. Az állatkertnek arra kell törekednie, hogy külső szervezetekkel és tudományos intézményekkel létesítsen kapcsolatot társadalmi kutatások és értékelő projektek elvégzésére.

A szervezet

1. Az állatkert természetmegőrzési oktatási feladatának meg kell jelennie a küldetési nyilatkozatában, írott formában.

Magyarázat: – Az EAZA tisztában van azzal, hogy a küldetésnyilatkozatban használt szavak és kifejezések, amelyek jellemzik a természetmegőrző oktatás szerepét, állatkertenként eltérhetnek egymástól. Az állatkerteknek mégis meg kell tudni magyarázni, hogy a természetmegőrzés oktatásának szerepét miként foglalják magukban és miképp alkalmazzák az állatkert küldetésében.

2. Az állatkertnek rendelkeznie kell írásos természetmegőrzési oktatási tervvel. Ennek a tervnek körvonalaznia kell az állatkert természetmegőrzési oktatási tevékenységeit, továbbá azt, hogy miképp alkalmazzák különböző típusú közönségek számára, valamint a tervezet háttérben meghúzódó stratégiai elgondolást.

Magyarázat: Az EAZA tisztában van azzal, hogy a természetmegőrző oktatási tervnek az adott állatkerttől függően különböző megjelenési formái lesznek (például egy stratégián belül, irányelveként, terv dokumentumként). A 'terv' szót bármely olyan dokumentum jelentésében használjuk, amelyik terveket tartalmaz az állatkert természetmegőrző oktatási tevékenységeivel kapcsolatban. Akármilyen formában is jelenik meg; a tervnek világosan tükröznie kell az állatkert legfontosabb stratégiai területeit a természetmegőrző oktatásban, körvonalát és igazolását a tervezett tevékenységeknek és programoknak, valamint ezeknek a programoknak egy értékelési keretét.

3. Az állatkert természetmegőrzési oktatási tervének pontosan meg kell jelölnie, hogy az állatkert miképp integrálja küldetését és jövőképét, valamint az alkalmazandó nemzeti, regionális és nemzetközi irányelveket a természetmegőrzési oktatási programjaiba.

Magyarázat: Az állatkert körülményeitől függően vannak különféle belső és külső tényezők, (például a nemzeti alaptanterv, a helyi hatóságok irányelvei, valamint a nemzeti jogszabályok) amelyeknek meg kell jelennie az állatkert természetmegőrző oktatási tervében. Ezek fontos tényezők, amelyek nagyban alakítják, hogy a tervet miként állítják össze és viszik végbe.

4. Az állatkertnek legalább egy olyan munkatárssal kell rendelkeznie, aki megfelelő tapasztalattal és végzettséggel rendelkezik ahhoz, hogy felelősséggel vezesse és alkalmazza az állatkert természetmegőrző oktatási tervét.

Magyarázat: A természetmegőrzés oktatásában résztvevő kollégák számának arányosnak kell lennie az állatkert méretével és a költségvetéssel. Az EAZA elismeri, hogy a természetmegőrzés oktatásához szükséges megfelelő végzettség és tapasztalat országonként és állatkertenként változhat. Az állatkertnek azonban bizonyítania és igazolnia kell a természetmegőrzés oktatásban résztvevő munkatársak végzettségét és tapasztalatát.

5. Az állatkerteknek biztosítaniuk kell a látogatók számára, hogy az állatkerten belül, kívül és online ismereteket szerezhessenek a természetmegőrzésről.

Magyarázat: Azáltal, hogy az állatkertek teljes mértékben lehetővé teszik az ismeretszerzést, különféle típusú közösségeket tudnak megszólítani és lekötni a természetmegőrzés oktatásán keresztül. Ezek a lehetőségek megvalósulhatnak ismeretterjesztés vagy közösségi programok segítségével, illetve az állatkert weboldalán vagy a társasági médiafelületeken keresztül.

6. A természetmegőrzés oktatásnak azt a cél kell kitűznie, hogy felhívja a figyelmet a biodiverzitás csökkenésére, valamint kapcsolatot teremtsen az emberek és a természet között és felelős magatartásra ösztönzze őket.

Magyarázat: Amennyiben a természetmegőrzés oktatása világos céllal rendelkezik, az állatkertek hozzájárulhatnak a globális biodiverzitás céljainak eléréséhez, mint például az Aichi célkitűzések. Az 1. Aichi célkitűzés szerint: 'Legkésőbb 2020-ra az emberek ismerni fogják a biodiverzitás értékeit és azokat a lépéseket, amelyeket meg tudnak tenni azért, hogy megőrizzék és fenntarthatóan használják azt'. Ez komoly és nagyvágú célkitűzés, de az EAZA úgy véli, hogy az állatkertek fontos szerepet játszhatnak abban, hogy segítsék az EU-t és a nemzeti kormányokat, hogy elérjék e célt. Az 1. Aichi célkitűzés lehetőséget ad és egyben komoly felelősséget is jelent minden egyes EAZA állatkert számára.

7. Az állatkerti természetmegőrzés oktatásnak arra kell törekednie, hogy fontossá tegye a természetmegőrzés ügyét a látogatók saját életében és élményeiben, ily módon tudatosítva, hogy a saját környezetükben megvalósított változások az egész világon éreztethetik hatásukat.

Magyarázat: Az emberek számos különféle módon végezhetnek természetmegőrzést, a pénzadománytól az önkéntességig, különféleképpen hozhatnak változást mindennapi életükben (például az újrahasznosítással, a csökkentéssel). Az állatkertek és természetmegőrző oktatási programjaik ösztönzést és támogatást adhatnak az embereknek abban, hogy elkezdjék ezeket a tevékenységeket.

Infrastrukturális lehetőségek

8. Az állatkertnek megfelelő infrastruktúrával kell rendelkeznie, hogy meg tudja valósítani a természetmegőrzési oktatási programjait.

Magyarázat: Az állatkert számos különböző infrastrukturális lehetőségét fel lehet használni a természetmegőrzés oktatása során. Például a szabadtéri oktatásra alkalmas helyeket, a tantermeket, a laboratóriumokat, az oktatási tereket és a technikai segítséget. Ezek a lehetőségek állatkertenként változhatnak. Jó állapotban kell lenniük, meg kell felelniük az egészségügyi és biztonsági előírásoknak és alkalmasnak kell lenniük az adott természetmegőrzési oktatási programok számára.

9. A természetmegőrzés oktatási szempontjai a kiállítási dizájn integráns része kell, hogy legyen.

Magyarázat: Jó, ha az állatkertben dolgozó oktatási szakemberek részt vesznek a gyűjtemény gondozásában, a kiállítások kialakításában, valamint a tervezési folyamat értelmezésében. Ez lehetővé teszi a természetmegőrzés oktatói számára, hogy az állatkertben és annak kiállításában pedagógiai ismereteikkel hozzá tudjanak járulni a látogatói élmények számos szempontjának kialakításához.

A programok és a tartalom

10. A természetmegőrzés oktatási tervében külön meg kell jeleníteni, hogy az állatkert valamennyi természetmegőrző oktatási programjában alkalmazzák a tanulási eredményeket mérő eszközöket.

Magyarázat: Az oktatási tevékenység eredményét a programok elvárt vagy elért eredményeként, illetve az állatkert célkitűzéseinek eléréseként határozzák meg. Ezt számos különféle mutató segítségével lehet megmutatni (mint például a tudásban és a megértésben, az attitűdben és az értékekben, az élvezetben, az inspirációban és a kreativitásban, az aktivitásban, a magatartásban és a fejlődésben végbement változással). Ezeknek az eredményeknek SMART-nak (okosnak) kell lennie - azaz (Specifikusnak, Mérhetőnek, Attainable- elérhetőnek, Relevánsnak és Time-bound - időhöz kötöttnek).

11. Az állatkertnek a természetmegőrző oktatási programjaiban számos különféle megközelítési módot kell bemutatnia, hogy ki tudja szolgálni közönségük különböző rétegeit és igényeit.

Magyarázat:

A természetmegőrzés oktatás **módszerei** különféle formákban valósulhatnak meg. Például az alábbi módokon: fajok meghatározása, elnevezése, megbeszélése, kiállítások állatokról, foglalkozások iskolai csoportok számára, állandó és időszakos kiállítások, audiovizuális előadások, interaktív bemutatók, számítástechnika, állatkerti útmutatók és publikációk, valamint az állatkert munkatársai által (például oktatók, állatgondozók, önkéntesek).

A közönség: Az EAZA állatkertek közönségét emberek különféle csoportja alkotja. Ezek a csoportok a legkülönbözőbb társadalmi, kulturális, etnikai és anyagi háttérrel rendelkező látogatókból állnak. minden állatkertnek ezért alaposan figyelembe kell vennie közönségének sokszínűségét és különböző csoportok igényeit, amikor megtervezi, elvégzi, illetve értékeli a természetmegőrzési oktatási programjait.

Erőforrások: Minden egyes EAZA állatkert saját egyedi erőforrásokkal rendelkezik, amelyekkel természetvédő oktatási programjaikat a legeredményesebben meg tudják valósítani. Például, az állatkertek 'élő' állatállománya a leglenyűgözőbb tulajdonsága. Emlékeztető élményeket nyújtanak, elbűvölik a látogatót azáltal, hogy teljes életnagyságban szerezhetnek érzéki élményt azáltal, hogy közel kerülhetnek az élő állatokhoz. A természeti világ tárgyai, mint például a tollak, a csontok, és az állatok bőre gazdagítják az állatkertekben folyó természetmegőrző oktatás tartalmát és tevékenységeit. Az állatkertben dolgozó szakemberek az egyik legfontosabb kincsnek számítanak, hiszen személyes történeteikkel életre tudják kelteni a természetmegőrző tevékenységet.

12. Az állatkerti természetmegőrzés-oktatás üzeneteinek tudományos tényeken kell alapulnia. Amikor kulturális, vallási vagy egyéb alternatív elképzeléseket is bemutatnak, akkor azt világosan jelezni kell.

Magyarázat: Fontos, hogy az EAZA állatkertek által eljuttatott üzenetek tényszerűen pontosak legyenek, és tudományos ismereteken alapuljanak. Ez biztosítja, hogy a látogatók

világos, következetes és bizonyítékokon alapuló üzeneteket kapnak az állatokról, az élőhelyükről és a természeti világról.

13. Az állatkertnek pontos és releváns információkat kell megmutatnia a kiállított fajokról.

Magyarázat: A fajokat bemutató feliratokon az alábbi információknak kell mindenképpen szerepelniük: a faj neve (a tudományos és a közismert neve is), természetes élőhelye, valamint néhány biológiai tulajdonsága, továbbá információk védeltségi státuszáról. A legjobb gyakorlat az, ha az IUCN vörös listás státuszt használjuk, valamint a fajok státuszát feldolgozó országos adatbázisokat (például a Svéd Fajok Információs Központját) az általános védeltségi státuszhoz. Amennyiben a faj megtalálható az EEP-ben vagy az ESB-ben, akkor a jelölés tartalmazza ezt az információt és a megfelelő logót.

14. Az állatkertnek tájékoztatnia kell a közönséget saját környezetvédő, természetvédő munkájáról azáltal, hogy megmutatja, miképp járul hozzá az állatkert a természetmegőrzéshez közvetlen, illetve közvetett módon.

Magyarázat: Az EAZA meghatározását használva – az EAZA a természetmegőrzéshez hozzájárulhat időráfordítással, szaktudással, pénzüsszegekkel, anyagokkal és/vagy az EAZA egyik tagintézményének természetbeni juttatásával, amelyik biztosítani akarja a fajok hosszú távú populációit a természetes ökoszisztémában és az élőhelyeken.

Szakmai Fejlesztés

15. Az állatkerteknek támogatniuk kell a természetmegőrzés oktatásában részt vevő kollégákat, hogy aktívan közreműködjenek helyi, nemzeti, regionális, illetve nemzetközi környezetvédő oktatási hálózatokban és találkozókban.

16. Az állatkertnek megfelelő folyamatos szakmai fejlesztésekkel és képzésekkel kell támogatniuk azokat a kollégákat, akik részt vesznek a természetmegőrzés oktatásában, hogy megfeleljenek az állatkert természetmegőrzési oktatási tervében megfogalmazott célkitűzésének.

Magyarázat: Az állatkertekben történő oktatási tevékenység az egyik legfontosabb hivatása az EAZA állatkerteknek. A természetmegőrzés oktatásában részt vevő kollégákat támogatni kell abban, hogy fejlesszék és szinten tartásuk a szükséges tudást, amellyel biztosítani tudják, hogy létrehozzák, elvégezzék és értékeljék a színvonalas természetmegőrző oktatási programokat. Ennek a támogatásnak tartalmaznia kell a hatékony kommunikációt, a tudás, valamint a biodiverzitás megőrzésével kapcsolatos különböző tudományágak ismeretének folyamatos szakmai fejlesztését. A szakmai fejlesztések között szerepelhetnek kurzusokon, tréningeken vagy workshopokon való részvétel, mint például az EAZA Akadémián. Továbbá részvétel helyi, országos illetve regionális konferenciákon, mint például az EZE (Európai Állatkerti Oktatók) konferencián. Az állatkertnek támogatnia kell az egyéni tanulást is azáltal, hogy időt és hozzáférést biztosítanak a megfelelő szakmai anyagokhoz (például könyvekhez, szakmai folyóiratokhoz, az internethez).

Értékelés

17. Az állatkertnek különféle módokon kell bizonyítania, hogy miként hajtja végre a természetmegőréssel kapcsolatos oktatási tervét.

Magyarázat: Nagyon fontos összevetni a főbb dokumentumokat (például a tanmeneteket, oktatási kínálatot, óravázlatokat, a tevékenységekhez kapcsolódó példákat és fényképeket, a források adatbázisait) amelyek az állatkert oktatási tervének végrehajtásához kapcsolódnak, hogy meg tudják mutatni mind a belső kollégáknak, mint pedig a külsős szerveknek (mint például az EAZA akkreditációs bizottságnak) azt, hogy a természetvédő oktatási csapat miként fejleszti, végzi el és értékeli programjait.

18. Az állatkertnek a megfelelő módszerek segítségével kell értékelnie a természetmegőrzési oktatási programjait.

Magyarázat: Számos különböző értékelési módszert lehet alkalmazni az állatkertekben arra, hogy mérjék a természetmegőrző oktatás eredményeinek hatékonyságát, melyek részleteit a természetmegőrzési oktatási terv tartalmazza. Több megfelelő mennyiségi és minőségi módszer is rendelkezésre áll, amelyeket alkalmazni lehet attól függően, hogy az állatkert mit szándékozik értékelni.

19. Az állatkertnek arra kell törekednie, hogy különböző objektív (adatokon alapuló) kutatásokat végezzen, amivel meg tudja mutatni, hogy a természetmegőrző oktatás milyen hatással van az emberek ismereteire, hozzáállására és viselkedésére a természettel kapcsolatban.

Magyarázat: Fontos, hogy az állatkertek arra törekedjenek, hogy számos különböző bizonyítékkal szolgáljanak arra nézve, hogy az állatkert természetmegőrző oktatása rövid, közép és hosszú távon milyen változást idéz elő az emberek elméleti és gyakorlati tudásában, megértésében, hozzáállásában és értékeiben, életvitelében, törekvéseiben és kreativitásában, ezen felül pedig hogyan cselekszenek, viselkednek és fejlődnek a természettel kapcsolat kérdések megválaszolásában.

20. Az állatkertnek arra kell törekednie, hogy külső szervezetekkel és tudományos intézményekkel létesítsen kapcsolatot társadalmi kutatások és értékelő vizsgálatok elvégzésére.

Magyarázat: Azáltal, hogy hosszú távú kapcsolatokat létesítenek más szervezetekkel és tudományos partnerekkel, nagymértékben tudják támogatni az állatkertek társadalmi kutatásának és értékelésének kötelezettségeit. A tudományos intézmények speciális szaktudással, gyakorlati tudással és gyakornokokkal tudnak segíteni, akik el tudják látni az értékelés és a kutatási projektek egyes feladatait, amelyekre az állatkertnek szüksége van.